**Програма підвищення кваліфікації для вчителів початкової школи**

**«Барви навчання – застосування сучасних методів навчання**

**в українській початковій школі»**

**Розробник (розробники):** ЛМГО «Центр освітньої політики» (м. Львів, Україна) та Польське товариство педагогів та аніматорів KLANZA (м. Люблін, Польща)

**Назва модуля:** «Барви навчання – застосування сучасних методів навчання в українській початковій школі»

**Мета:** підвищити фахові компетентності учителів початкових класів щодо впровадження інтерактивних методів навчання в початковій школі (гейміфікація, «скетчнотінг», кодування, декодування інформації використання фольклору).

**Напрям**: інтерактивні методи навчання.

**Цільова група**: учителі початкових класів.

**Тривалість**: 30 год.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Розвинуті компетентності (загальні, фахові тощо):**

**1. Мовно-комунікативна компетентність:**

Здатність до спілкування державною мовою

Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність в учнів.

**2. Предметна компетентність**

Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі

Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей

Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій

та засобів навчання.

**3. Інформаційно-цифрова компетентність**

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі

Здатність до формування в учнів структурованого і системного мислення на основі алгоритмізації процесів щоденної діяльності.

**4. Психологічна компетентність**

Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів

Здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх «я»-ідентичності

Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

Здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною.

**5. Емоційно-етична компетентність**

Здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах

Здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**6. Компетентність педагогічного партнерства**

Здатність до спілкування з колегами, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.

**7. Інклюзивна компетентність**

Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів.

**8. Прогностична компетентність**

Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу

Здатність до планування освітнього процесу.

**9. Організаційна компетентність**

Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів

Здатність до організації різних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**Розподіл годин за видами діяльності**:

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин |
| Всього | Лекції  | Практичні  | Самостійна робота | Форма одержання зворотної інформації |
| **Природнича освіта** | **5** | **3** | 1 | 1 | Закрита фб-група для учасників «Барви навчання». Обмін досвідом за темою: «Адаптація методів і вправ до освітніх потреб власних учнів» |
| **Математична освіта з елементами кодування**  | **5** | **3** | 1 | 1 |
| **Натхненні фольклором – передавання культурних надбань країни у навчання учнів** | **5** | **3** | 1 | 1 |
| **Мовна освіта на основі методичних порадників «Навчаємось граючи»** | **5** | **3** | 1 | 1 |
| **Розвиток візуального мислення** | **10** | **6** | 2 | 2 |

**Термін виконання програми**: 1 червня-- 30 вересня 2020 р.

**Місце виконання програми**: інтернет- простір.

**Очікувані результати навчання:**

**Учасники навчальних семінарів вмітимуть у галузі:**

**ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ**

* здійснювати навчальну діяльність на основі активних методів, які поглиблюють контакт учня з природою;
* використовувати ігри, які дають учням змогу ознайомитися з будовою дерев, їх значенням і циклом розвитку, позитивним і негативним впливом довкілля на цей розвиток, роллю лісників, які доглядають за лісом, ярусами лісу, породами дерев, з різними типами настрою, які дають змогу відчути «проблеми» дерев;
* розробляти і втілювати проєкти у сфері природничої освіти на прикладі авторського проекту «Календар одного дерева»;
* використовувати рухливі, музичні, мистецькі ігри, які зближують дітей з природним довкіллям, приклади діяльності у класі і за його межами;
* активізувати творчу діяльність з використанням природних зразків з найближчого довкілля;
* здійснювати навчальну діяльність для спільного цікавого проведення часу під час екскурсій, мандрівок;
* використовувати різні способи активізації групи під час екскурсії/прогулянки;

**МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ З ЕЛЕМЕНТАМИ КОДУВАННЯ**

* використовувати математичні ігри на основі музики, руху, художньої діяльності та логічного мислення з використанням простих матеріалів (паперу, хулахуп, ударних інструментів, ігрових костей тощо);
* впроваджувати в освітній процес ігор для розвитку логічного мислення, аналізу і розв’язування проблем, пошуку і сприйняття інформації, набування навичок і вправності лічби;
* використовувати ігри, які вводять дітей у світ кодування без використання комп’ютерів на основі найпростіших загальнодоступних матеріалів – карток, ігрових костей, келихів тощо;
* використовувати ігри, які розвивають логічне мислення, креативність, допомагають аналізувати і розв’язувати проблеми, кодувати і розуміти інформацію, переносити код на конкретні дії, а також використовувати способи самостійного виготовлення планшетів і реквізитів для навчальної діяльності;

**НАТХНЕННІ ФОЛЬКЛОРОМ – ПЕРЕДАВАННЯ КУЛЬТУРНИХ НАДБАНЬ КРАЇНИ У НАВЧАННЯ ДІТЕЙ**

* використовувати ігри для привітання і прощання, а також танці, ритмічно-рухливі ігри на основі народної музики;
* використовувати інтеграційні танці на основі народних мелодій;
* активізувати учнів до мистецької діяльності, на яку надихнули елементи народного мистецтва;
* використовувати народну музику у мовленнєвій та математичній освіті, приклади сценаріїв занять;
* пояснювати значення танцю, музики, руху у роботі з групою, музично-рухливих забав на основі традиційних народних мелодій;
* пояснювати значення народної музики у формуванні національної ідентичності через популяризацію народної культури.

**МОВНА ОСВІТА НА ОСНОВІ МЕТОДИЧНИХ ПОРАДНИКІВ «НАВЧАЄМОСЬ ГРАЮЧИ»**

* використовувати забави, традиційні лічилки, римування для формування мовленнєвих компетентностей дітей;
* використовувати віршики різної тематики, пристосовувати до календаря навчального року;
* застосовувати вправи, які готують до читання, ігри для розвитку словникового запасу;
* застосовувати у мовній освіті прості і доступні матеріали, які зроблять навчання цікавішим, формувати у дітей позитивне ставлення до навчання і розвивати зацікавлення у пізнанні навколишнього світу.

**ВІЗУАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ**

* планувати простір на плакаті (рамки, тіні, назви, шрифт, стрілки);
* використовувати візуальне мислення в освіті;
* застосовувати малюнок для підвищення ефективності технік запам’ятовування.

**Вартість** (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги.

**Графік освітнього процесу**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тем** | **Дати** |
| Природнича освіта | 26.06.2020 |
| Математична освіта з елементами кодування  | 21.07.2020 |
| Натхненні фольклором – передавання культурних надбань країни у навчання учнів | 19.09.2020 |
| Мовна освіта на основі методичних порадників «Навчаємось граючи» | 20.08.2020 |
| Розвиток візуального мислення | 27.07.2020, 11.08.2020 |

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**: сертифікат ЛМГО «Центр освітньої політики» (м. Львів, Україна) та Польського товариство педагогів та аніматорів KLANZA (м. Люблін, Польща).